



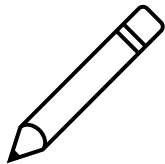
**AKTIVNO UČENJE
|
POUČAVANJE**

Cilj radionice: potaknuti učitelje na korištenje aktivnih metoda u nastavnom procesu.

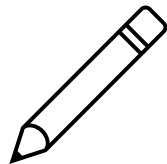
Ishodi radionice:

- prepoznati aktivne i pasivne metode u nastavi općenito
- samoprocijeniti vlastito planiranje aktivnog poučavanja
- osmisliti aktivnost kao dio kurikulumskog kruga
- objasniti važnost aktivnog učenja i poučavanja u nastavi Vjeronauka

**ŠTO ZNAM O AKTIVNOM UČENJU U
NASTAVI VJERONAUKA?**



**ŠTO ŽELIM ZNATI O AKTIVNOM
UČENJU U NASTAVI VJERONAUKA?**



**ŠTO SAM NAUČIO/LA O AKTIVNOM
UČENJU U NASTAVI VJERONAUKA?**

Dobro je znati:

Razlikujemo:

- aktivno učenje
- aktivno poučavanje

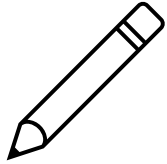


Razlikujemo:

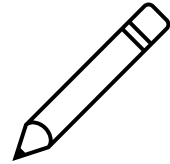
- aktivne strategije: metode, oblici i tehnike rada
- aktivnost kao dio kurikulumskog kruga



**ŠTO ZNAM O AKTIVNOM UČENJU U
NASTAVI VJERONAUKA?**



**ŠTO ŽELIM ZNATI O AKTIVNOM
UČENJU U NASTAVI VJERONAUKA?**



Što je uopće aktivno učenje?

Zašto je aktivno učenje važno?

Što „dobivamo” aktivnim
poučavanjem?

Koje su metode aktivnog učenja?

Kako se nastava mijenja?

Koja je moja uloga u svemu tome?

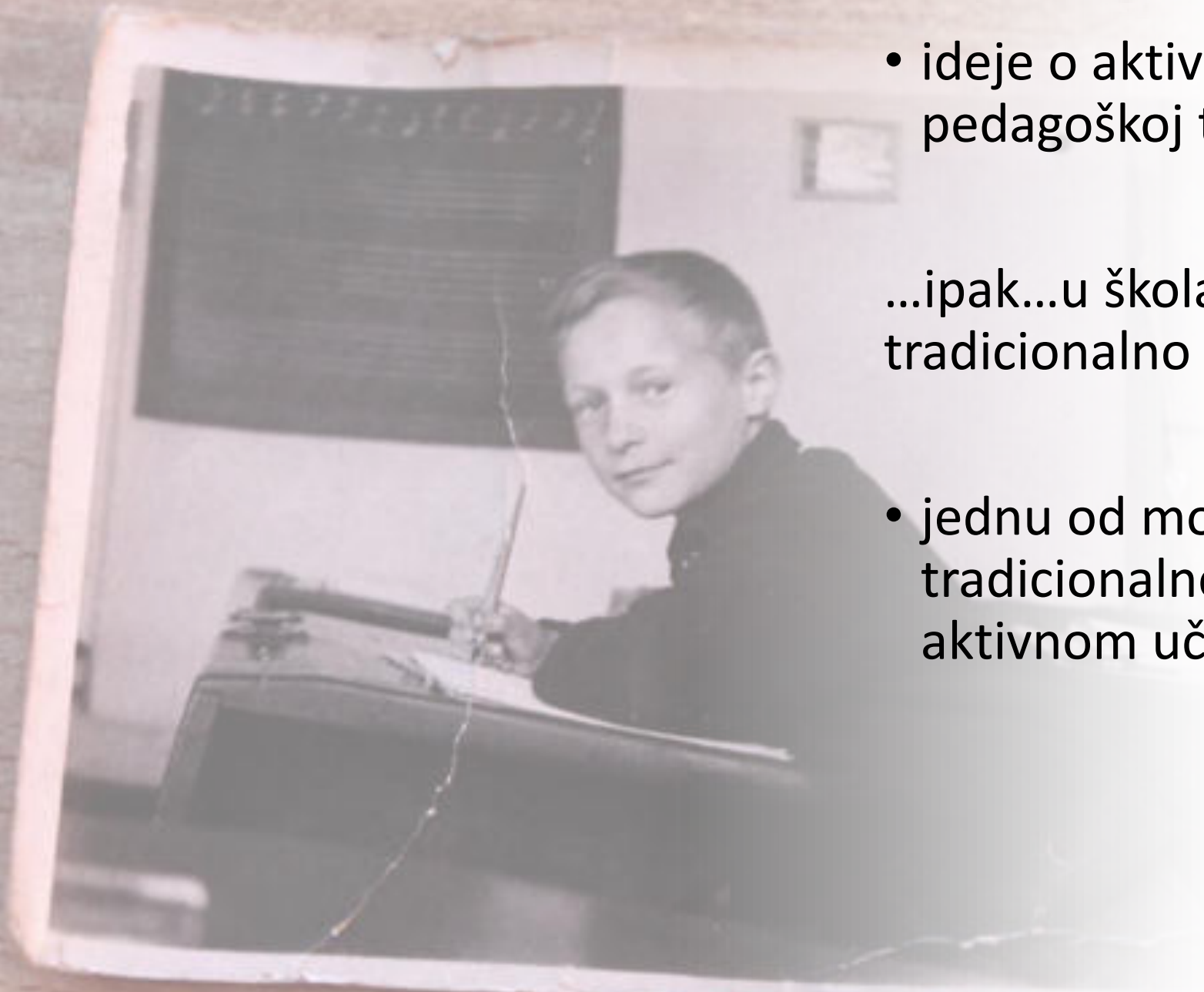
**ŠTO SAM NAUČIO/LA O AKTIVNOM
UČENJU U NASTAVI VJERONAUKA?**

Prije svega valja imati na umu:

- ideje o aktivnom učenju nisu nove u pedagoškoj teoriji...

...ipak...u školama je još uvijek tradicionalno nastavno okruženju

- jednu od mogućnosti prevladavanja tradicionalne nastave pronalazimo u aktivnom učenju



Što je aktivno učenje?

“... skup **različitih aktivnosti** kojima se **nastava fokusira na učenika.**”

“ ... skup aktivnosti usmjeren na nastavni sadržaj kojima se od učenika traži **veći i drugačiji angažman** od pukog gledanja, slušanja i bilježenja.”

Sanda Šimičić, “Što je aktivno učenje?”


Pogled kroz prozor, ožujak 2012.

„...učenje tijekom rada temeljeno na praktičnom iskustvu.”

Greene (2011)



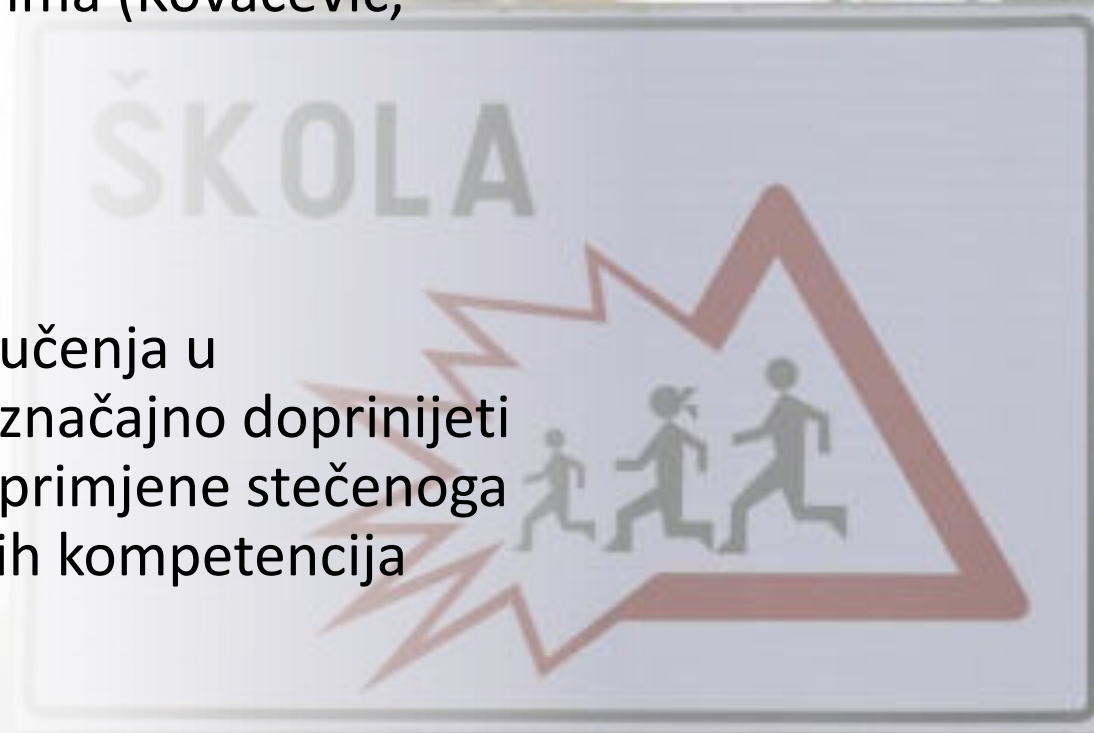
- aktivno učenje motivira na učenje
- aktivno učenje zahtijeva od učenika kritičko razmišljanje ili više razina razmišljanja, kao što su analiza ili sinteza, primjena i stvaranje
- poticanje razvoja i bogaćenje iskustva djeteta, gdje su programi fleksibilni te postoji mogućnost prilagođavanja istih učenicima (**kurikulum!**)
- učenici kreativno misle
- učenici stvaraju nove i originalne veze među idejama, situacijama, problemima.
- učenici se u kreativnome se procesu prvenstveno oslanjaju na vlastitu inspiraciju i vlastite kreativne resurse (ideje, strategije, alate, tehnike...).



Zašto je aktivno učenje važno?

Što se „dobiva“ aktivnim poučavanjem?

- odabrane strategije, metode i postupci trebali bi biti u **funkciji primjene naučenoga**, a trajna se znanja mogu steći samo vlastitim naporima (Kovačević, 2005). **(ishodi!)**
- sustavnom primjenom aktivnog učenja u nastavnom procesu moglo bi se značajno doprinijeti razvoju učeničke samostalnosti, primjene stečenoga znanja u životu i razvoju socijalnih kompetencija



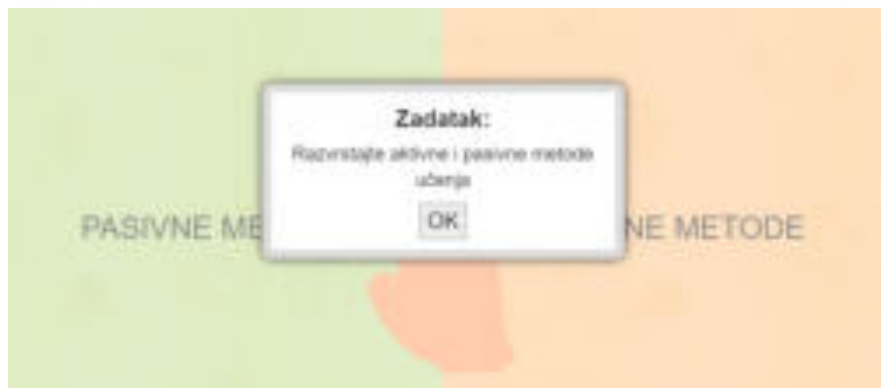
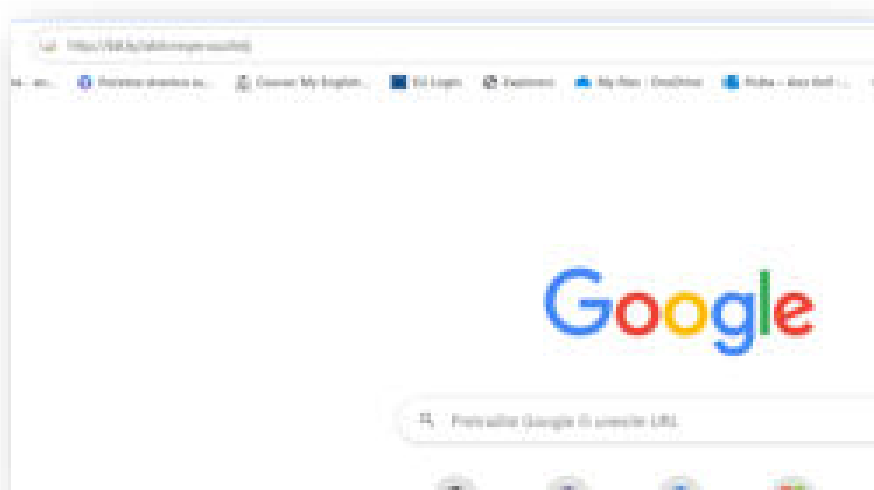
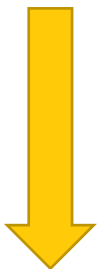
Kako se nastava mijenja?

- polazi se od interesa učenika
- poučavanje i učenje trebalo bi se odvijati na način da učenici uče izvodeći **pomno osmišljene aktivnosti** tijekom kojih oni usvajaju **nova znanja koja su obogaćena ranije stečenim iskustvima**, ali isto tako da pri tome sustavno propituju, istražuju te imaju kritički osvrt na nastavnu praksu (Topolovčan i sur., 2017)
- suvremena nastava zagovara korištenje metoda aktivnog učenja, za razliku od tradicionalne nastave u kojoj prevladavaju predavanja i receptivne metode učenja
- različiti se predmeti povezuju u integrirane tematske cjeline
- učenje rezultira stvaralačkim radom učenika

Koja je uloga vjeroučitelja?

Uloga učitelja mijenja se od tradicionalne uloge, u kojoj je učitelj bio gotovo jedini izvor znanja i neupitan autoritet, prema suvremenoj ulozi, u kojoj učitelj postaje voditelj, savjetnik i moderator nastavnih aktivnosti u učionici.

- voditi, savjetovati, odgajati, planirati, organizirati, moderirati, osmišljavati aktivnosti, primjenjivati suvremene i inovativne strategije poučavanja, pratiti, procjenjivati, vrednovati
- njegovati interaktivan odnos s učenicima
- redovito koristiti nastavne strategije kojima se povećava zainteresiranost i zanimanje učenika za Vjeronauk, odnosno za vjeronaučni sadržaj
- stručnim usavršavanjima i vlastitim naporima stjecati sposobnosti kvalitetnog organiziranja nastavnog procesa
- biti reflektivni praktičar

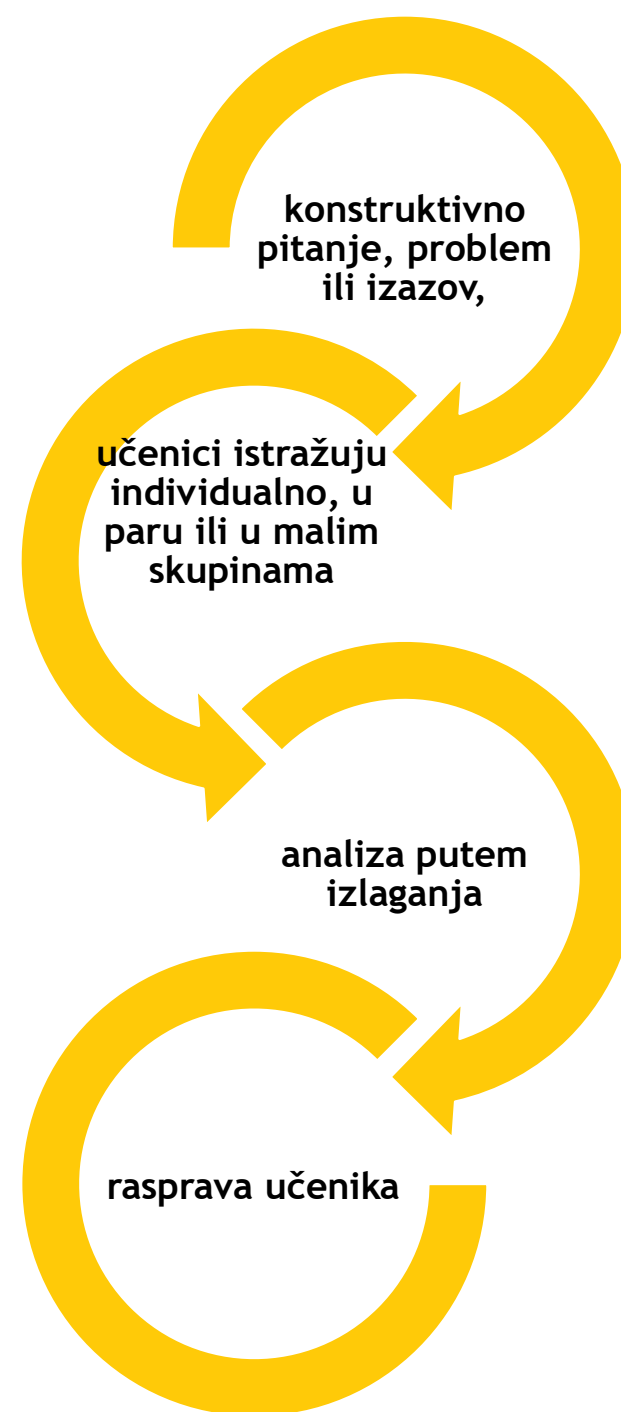


bit.ly/aktivnivjeroucitelj

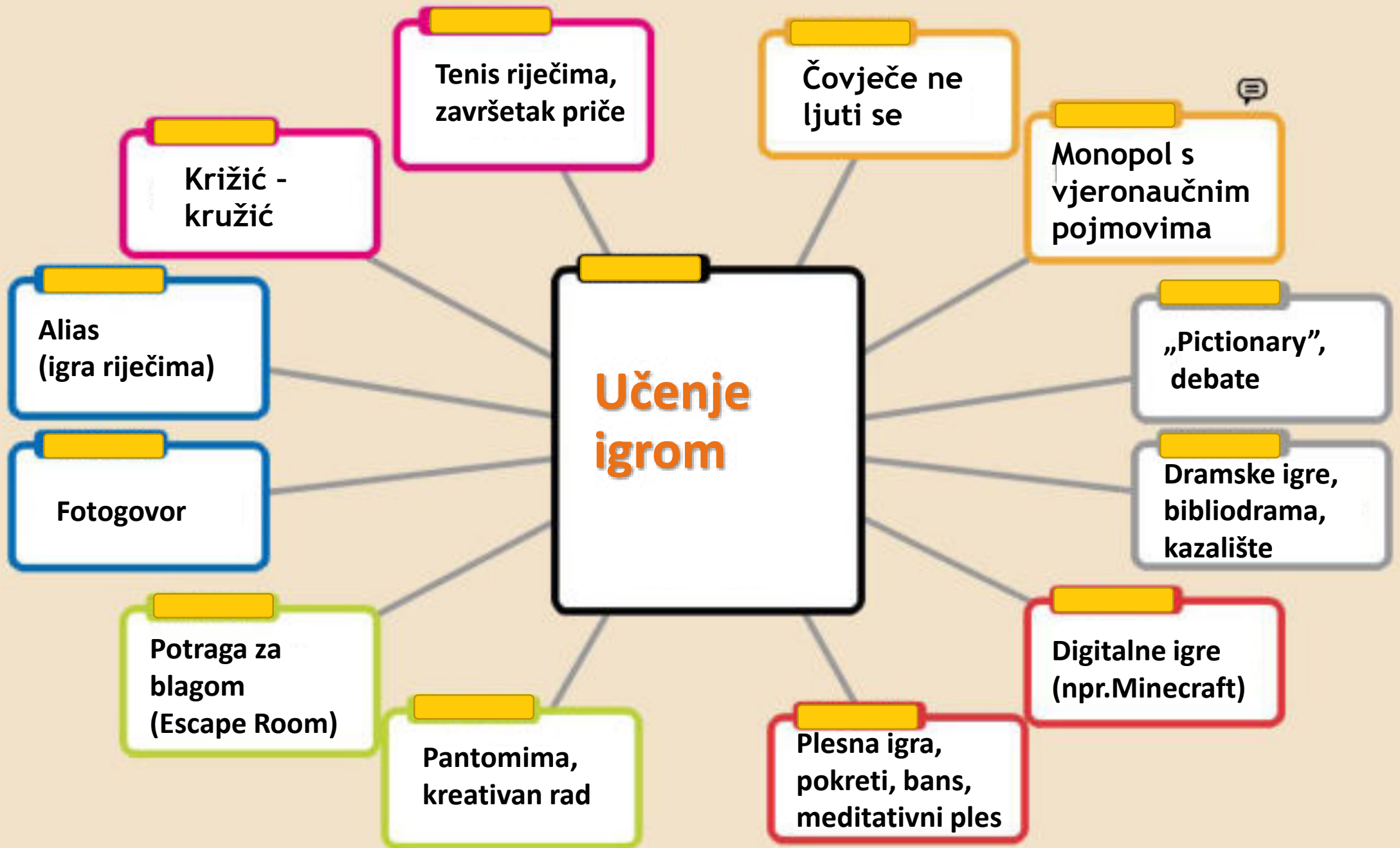
Neke od strategija kojima se potiče aktivno učenje su:

- 1) projektno učenje
- 2) iskustveno učenje
- 3) učenje istraživanjem i otkrivanjem
- 4) učenje rješavanjem problema
- 5) učenje usmjereno na djelovanje
- 6) učenje igranjem.

(De Zan, 2005, Letina, 2016, Matijević i Radovanović, 2011, Topolovčan i sur., 2017).

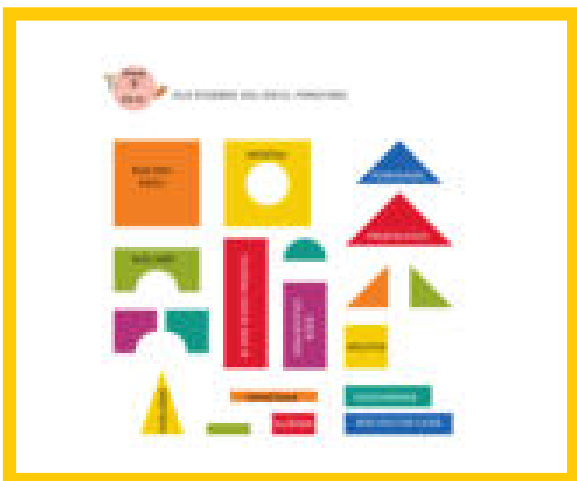
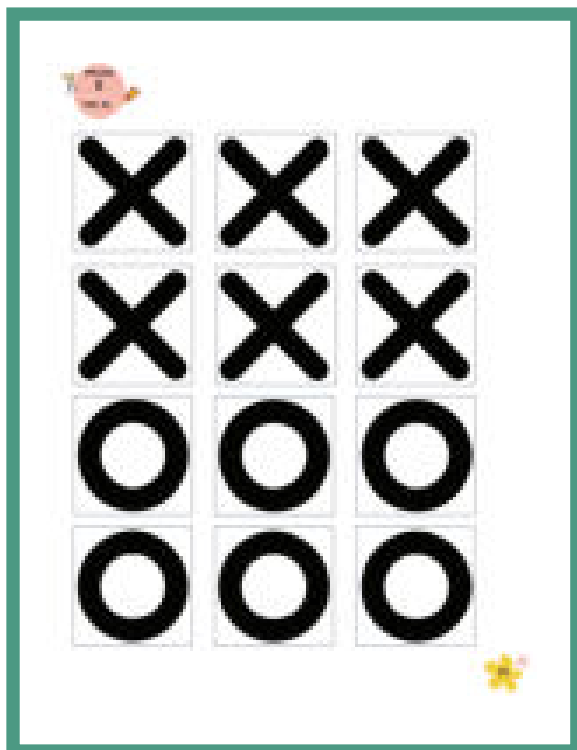
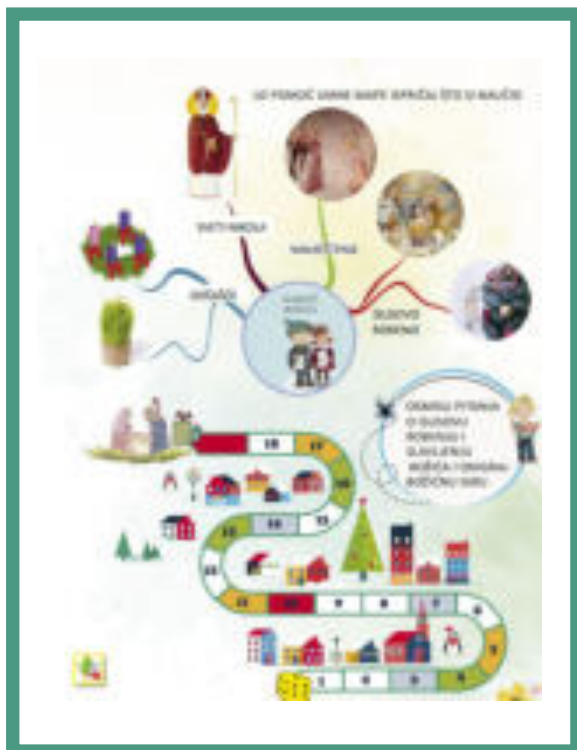






Primjeri učenja igrom u udžbenicima i radnim bilježnicama za 1. i 2. razred osnovne škole:





PONOVIMO ŠTO SMO UČILI

Završila je školska godina. Tako je brzo prošla! Počinju ljetni praznici i odmor. Radujemo se! Marijivo smo tijekom školske godine učili i mnogo toga naučili. Prisjetimo se što smo naučili na satima vjeronauka.

Tko su ove osobe?

Kako se postaje svet?

Vrijeme pripreme za Uskrs je...

Što nas je naučio molitvu...

Tko su Biblijski glasnici?

Znaš li molitvu anđelima?

Molitva Mariji naziva se...

Tko su sveti?

Što je Biblija?

Što je došlo?

Opiši...

Kako su se zvali prvi ljudi?

Tko je stvorio svijet i čovjeka?

Navedi simbole djetalica.

START

KRUGOVI

Na kartici naljepnice izreži i karticu postavi u pravi položaj!



89

SLAVIMO BOŽIČ



ZRENO MARIJO



SUDOKU



KOCKICA

Izreži kockicu po punim linijama i presavini po isprekinutim linijama. Polja sive boje boje namaži ljepljivom i zalijepi s unutarnje strane kockice. Ako je potrebna, prije ljepljenja, potraži pomoć odraslih.



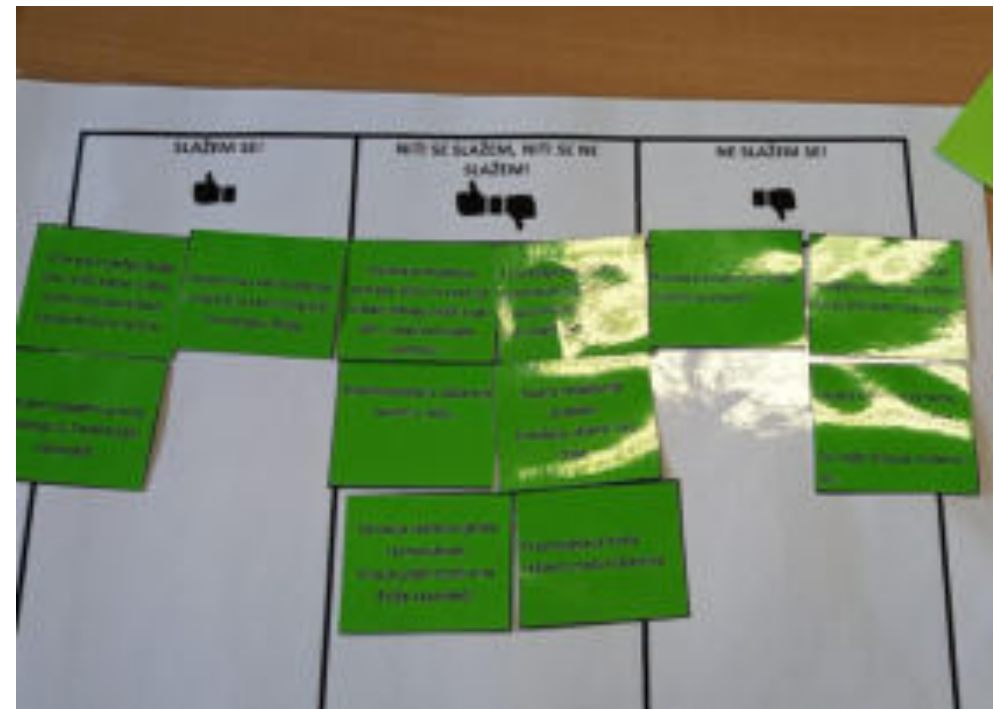
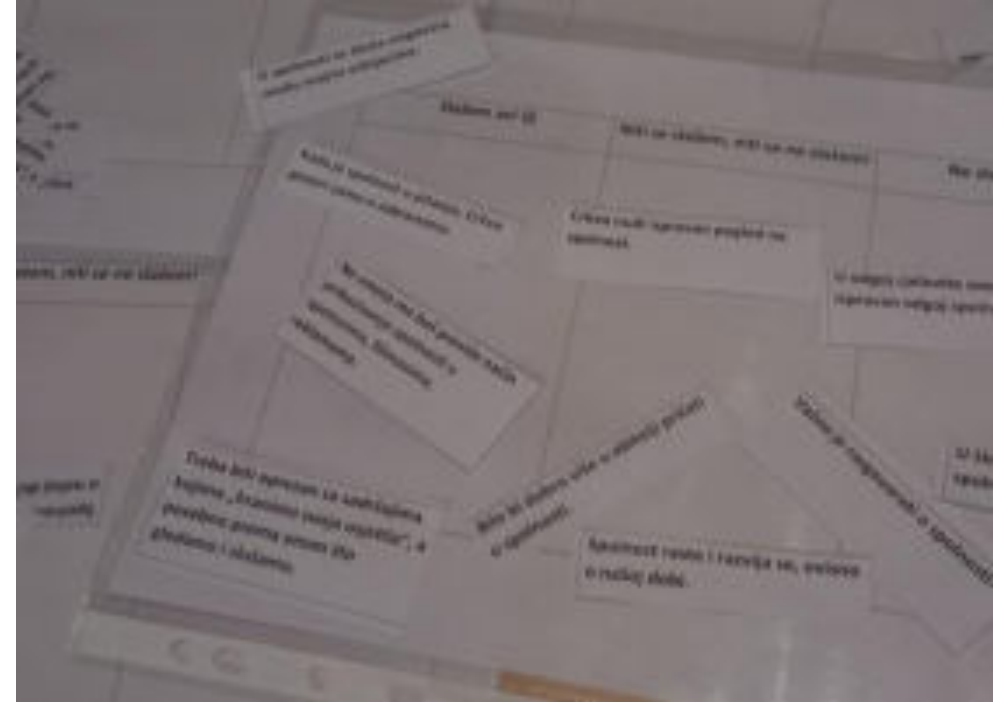
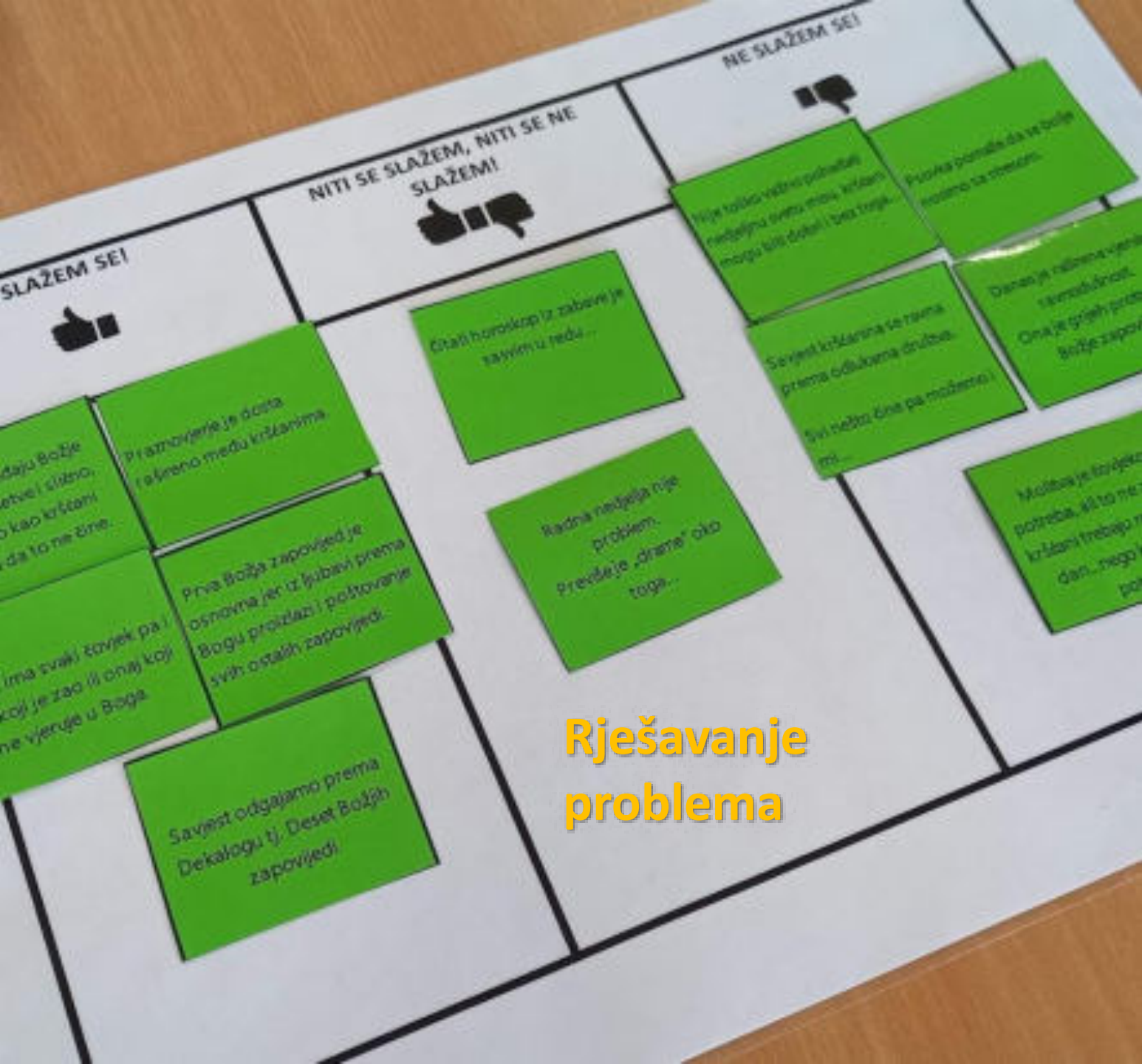
Bad kockicu i izvrši zadatak koji je napisan. Pojašnjenje zadatka nalazi se na kartici desno.

1. Napišite - jednu rečenicu o temi i usporedite napisano.
2. Ispričaj - nešto o ovoj temi.
3. Poslušaj - što o ovoj temi kaže netko drugi.
4. Napravi - što možeš konkretno učiniti?
5. Zašto - zašto je dobro o ovome učiti?
6. Ideja - imaš li neku novu ideju o ovoj temi?

Foto- primjeri aktivnog učenja u nastavi Vjeronauka u osnovnoj školi

Igranje uloga, povezujuće igre, bans





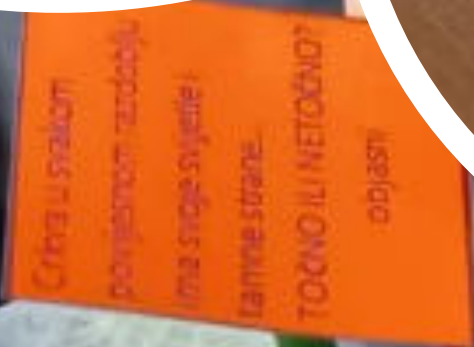


Igre s pločom,
lenta vremena



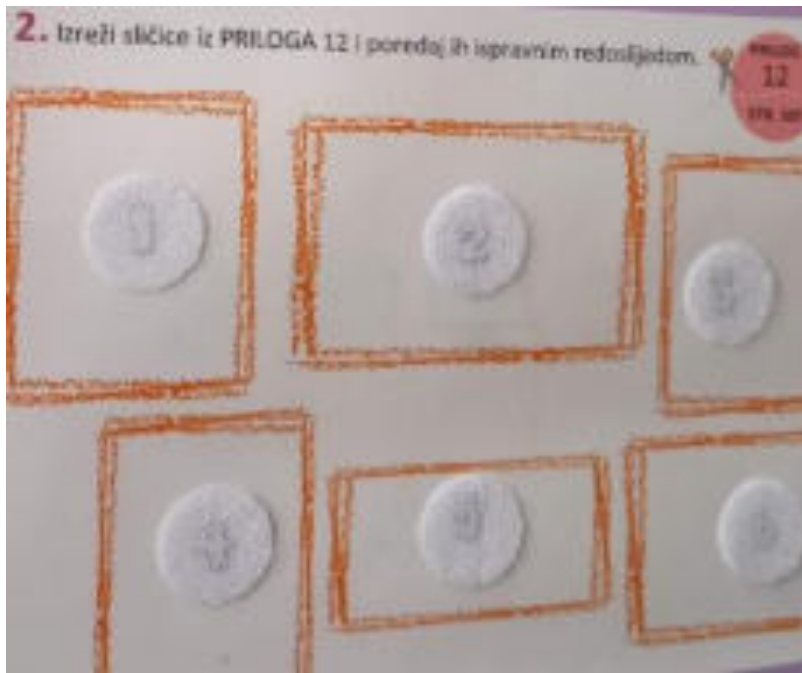


Kartice i slagalice

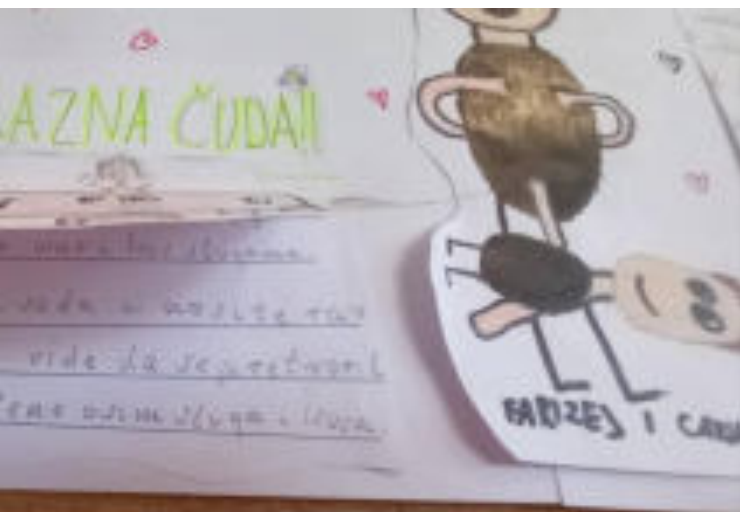
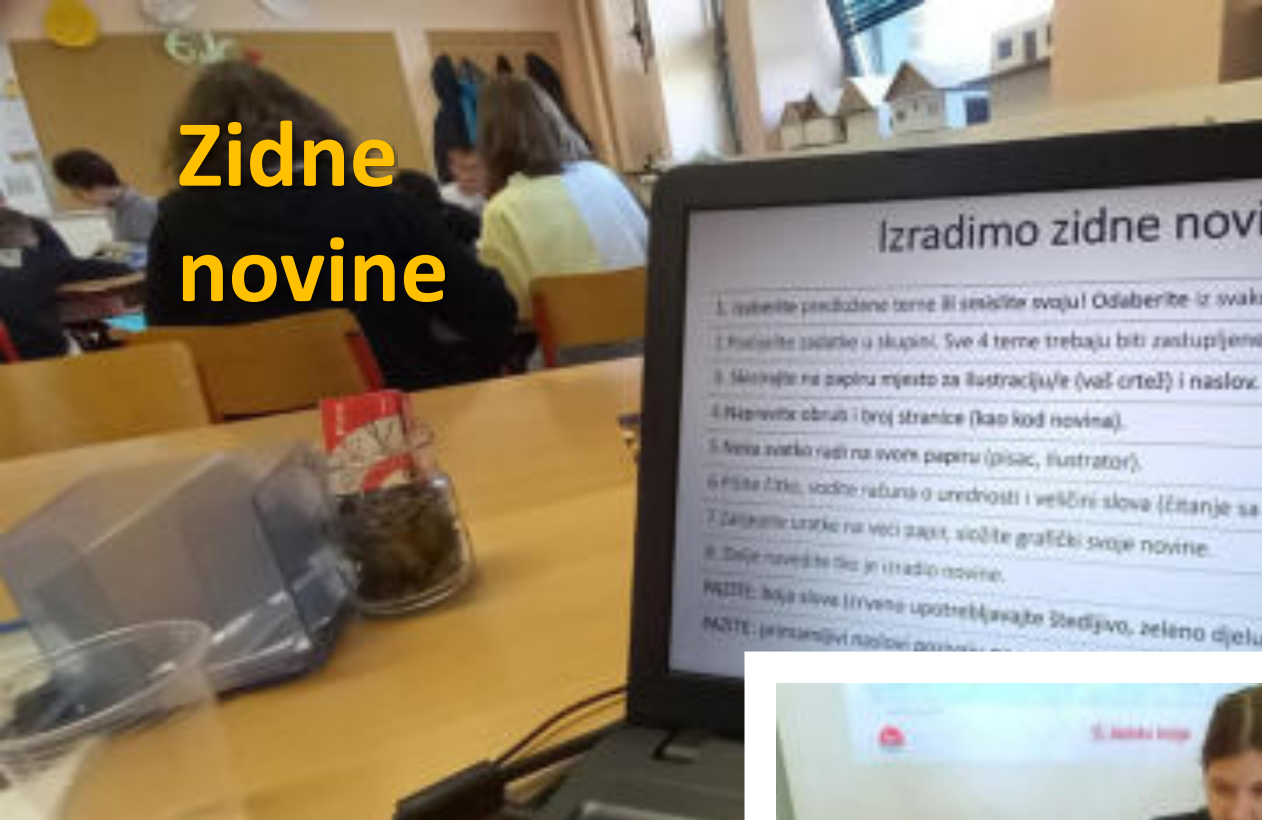


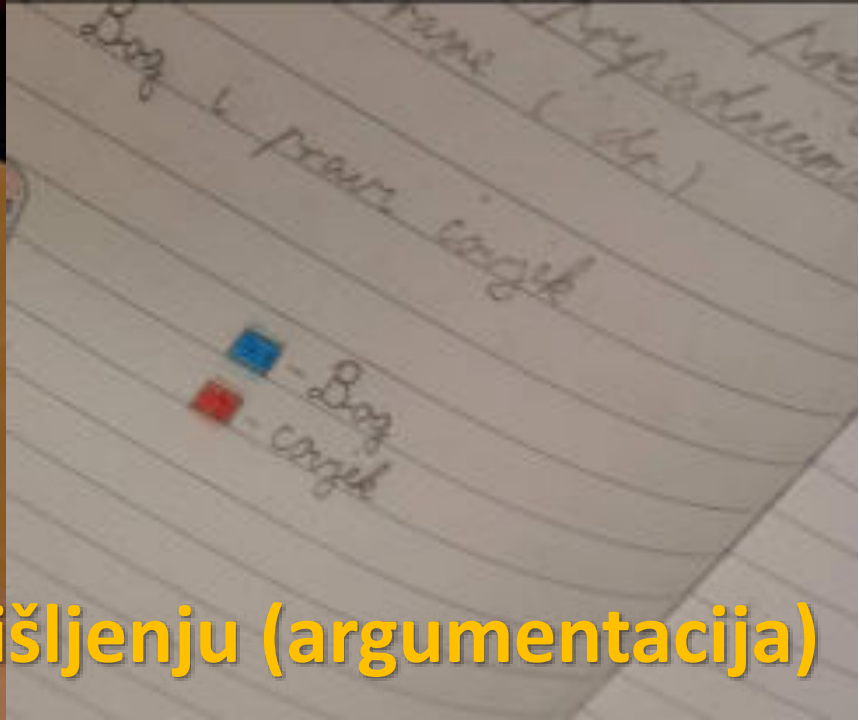
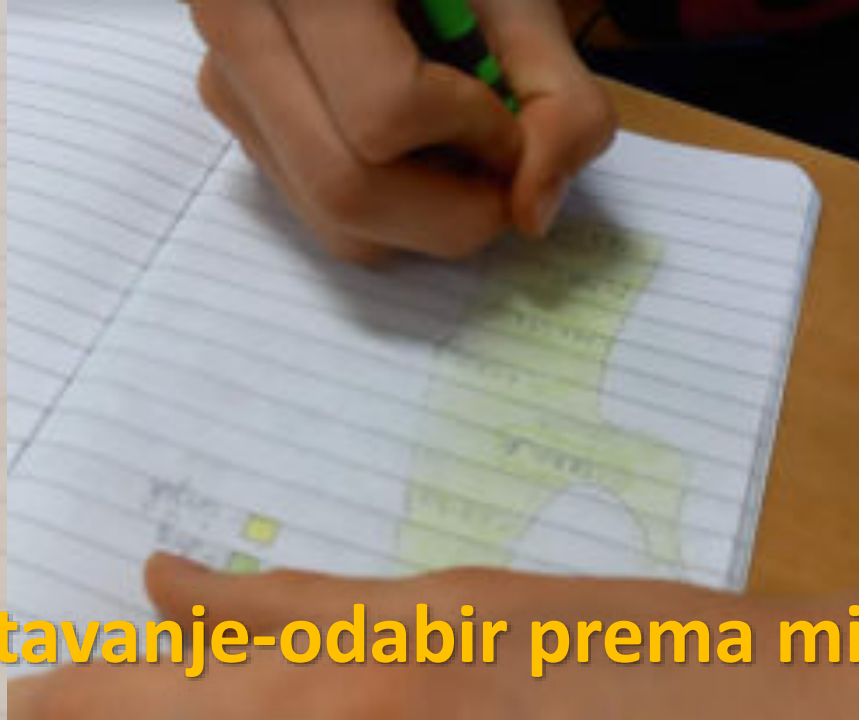
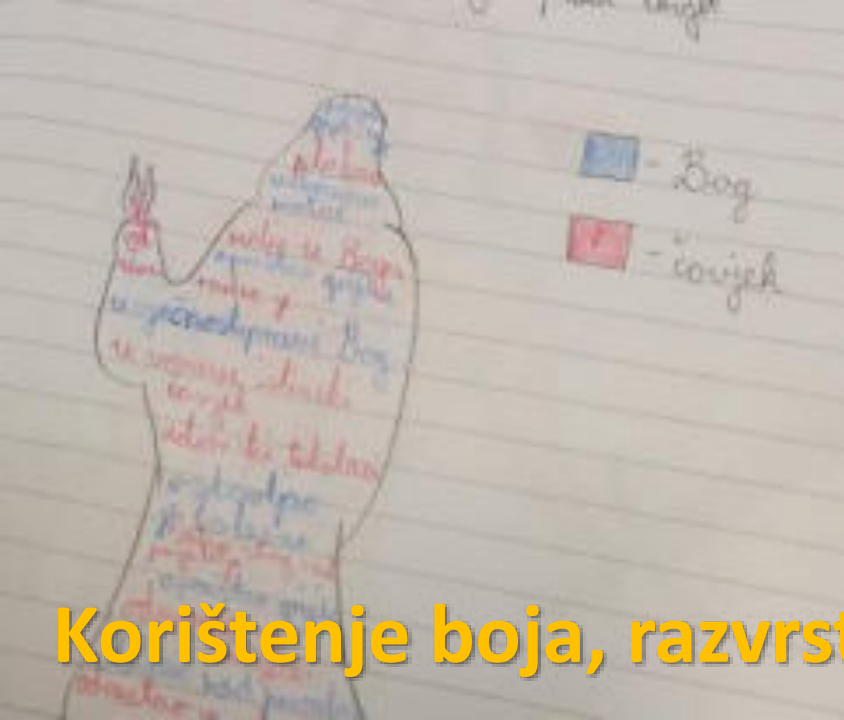


Lutkice, slikopriče...



Zidne novine





Korištenje boja, razvrstavanje-odabir prema mišljenju (argumentacija)



Priča uz pomoć predmeta

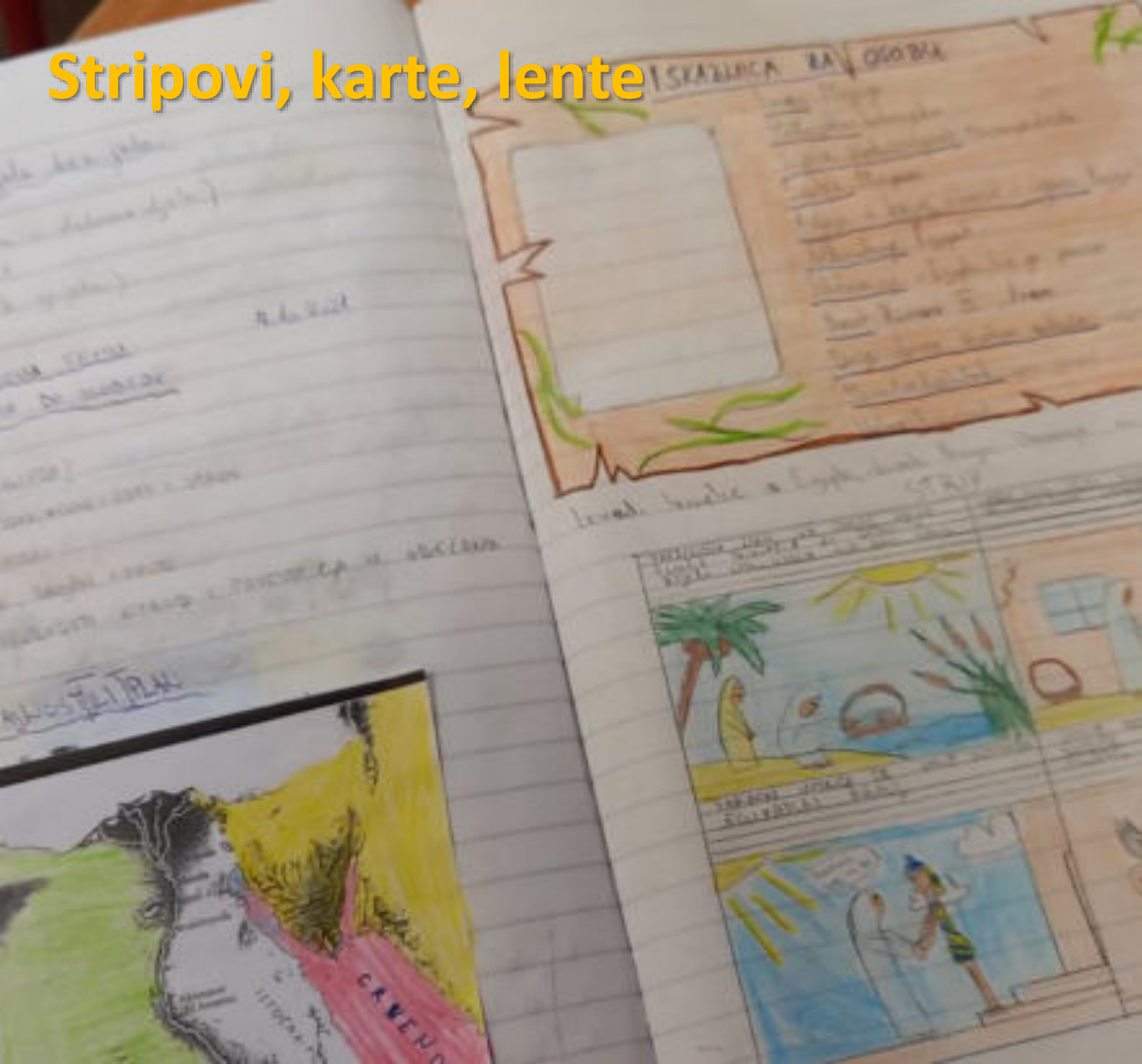


Lapbook

Izvanučionična nastava



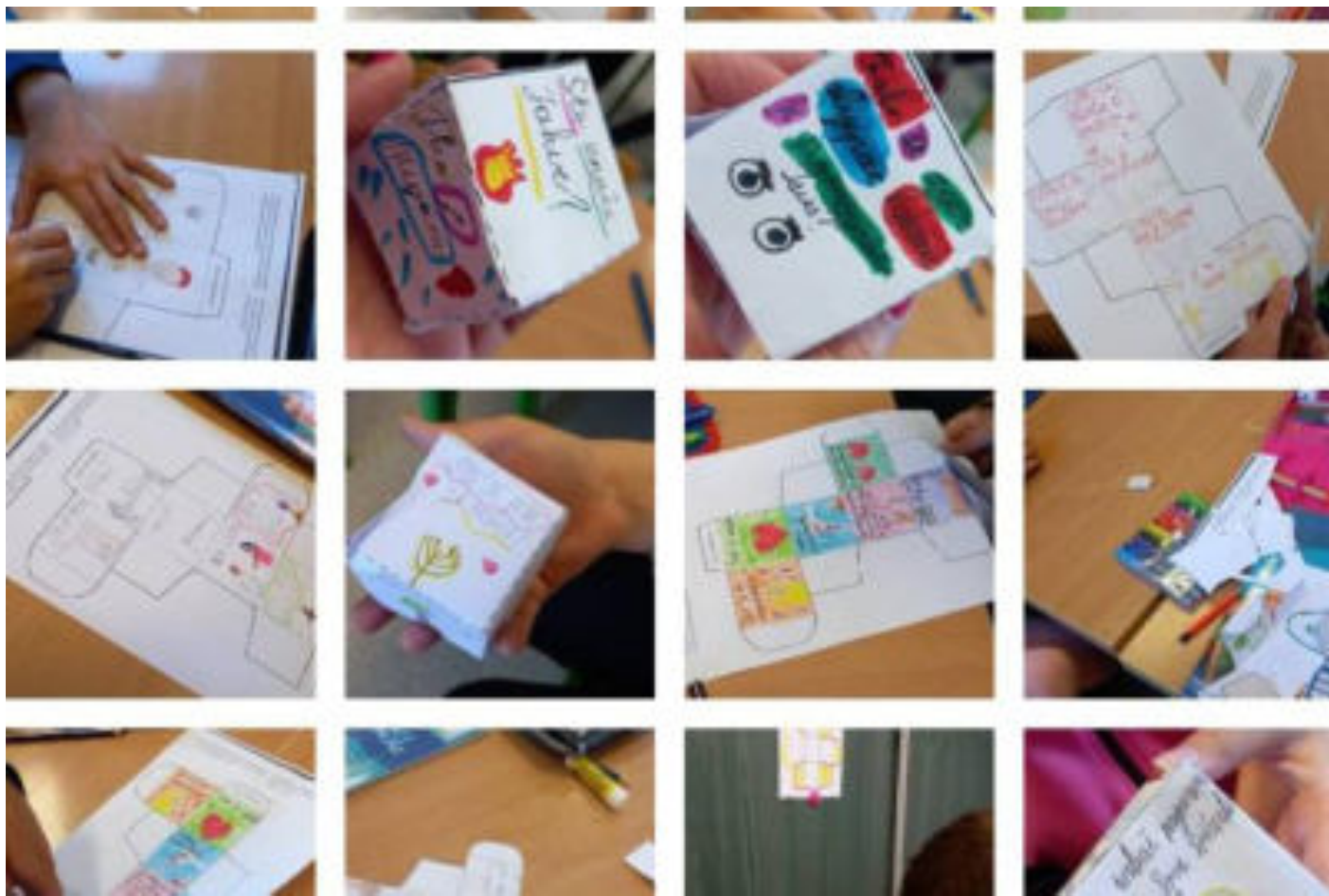
Stripovi, karte, lente





Pomagala 😊

„Kockarenje“ (ne kockanje ☺), učenci smišljaju pitanja



Sažetci

3 NOVE: Pavao, Petar, rodendan crkve

2 NAJZANIMLJIVIJE: progoni crkve, živo

1 KOJA ME ZANIMA: progoni crkve

Slikovni sažetak

Sakramenti u crkvi: Bože našeg, sakramenti sv:

Milost u Božje sv:

5

Milost Bože sv:

Sakramenti ima 7.

Ostali sakramenti:

Pavao je umjetnost, i

Petar je

Pavao je putovanje poželio u

Pavao je bio

Handwritten notes on a page with various symbols and drawings, including a red heart and a small illustration of a person.

Ta dan 50.

blje ukazivanja

na nakon mnogo vremena isao je

Razmisli – zapiši – podijeli



Koje aktivne metode koristite u nastavi?

Koje su dobre strane, prema vašem iskustvu, aktivnih metoda?
Navedite na konkretnom primjeru.

Ako ne koristite aktivne metode, što vas sprječava u tome?

Nakon 3 minute promišljanja, podijelite iskustvo u paru.

O čemu voditi računa pri planiranju aktivnosti?

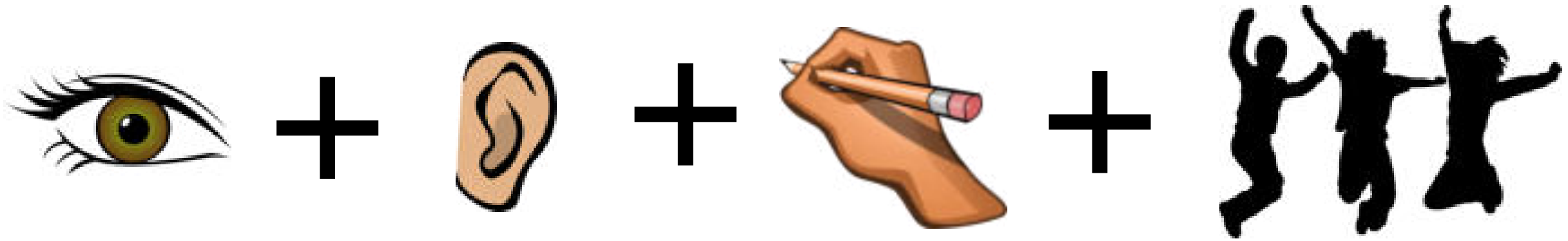
Pri planiranju aktivnosti važno je:

- opisati željene ishode učenja s pomoću **aktivnih glagola**
- pri vrednovanju ishoda koristiti zadatke koji se odnose na glagole vezane uz ishode
- **izabrati aktivnosti učenja/poučavanja koja će potaknuti planirane ishode**
- važno je obratiti pažnju na **razinu ishoda** koja je zadana u samom glagolu
- aktivnosti trebaju biti primjerene očekivanoj razini, a također i zadatci koji se zadaju učenicima trebaju biti na istoj razini kao i očekivani ishod.

~~Plan A~~

~~Plan B~~

Plan C



slikovni podsjetnik pripremanja za nastavu



Kad **mijenjamo aktivnosti** veća je šansa da će svi učenici sudjelovati tj. "naći nešto za sebe" jer će auditivne tipove učeni ka privući takve aktivnosti, vizualne vizualni podražaji, tekstualne pisana riječi i aktivnosti, a kinestetičke kakva igra, bans, pokret i slično.

Potrebno je imati na umu ishode koje postavljamo, jer ishodi upravo idu u smjeru ovakvog načina učenja-poći od ishoda iz više domena, tada je to kombinacija na **kognitivnoj, afektivnoj i psihomotoričkoj razini**.

Razmisli – zapiši – podijeli



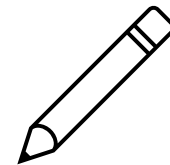
Na temelju ishoda iz prijašnjih radionica, **osmislite aktivnost/i** kojom ćete najbolje ostvariti zadane ishode.

Promislite, podijelite iskustvo u paru, a zatim sve podijelite s drugim parom.

**ŠTO ZNAM O AKTIVNOM UČENJU U
NASTAVI VJERONAUKA?**

**ŠTO ŽELIM ZNATI O AKTIVNOM
UČENJU U NASTAVI VJERONAUKA?**

**ŠTO SAM NAUČIO/LA O AKTIVNOM
UČENJU U NASTAVI VJERONAUKA?**



ŠTO ZNAM O AKTIVNOM UČENJU U NASTAVI VJERONAUKA?	ŠTO ŽELIM ZNATI O AKTIVNOM UČENJU U NASTAVI VJERONAUKA?	ŠTO SAM NAUČIO/LA O AKTIVNOM UČENJU U NASTAVI VJERONAUKA?
		<ul style="list-style-type: none">-prepoznao aktivne i pasivne metode u nastavi općenito-samoprocijenio vlastito planiranje aktivnog poučavanja-osmislio aktivnost kao dio kurikulumskog kruga-objasnila važnost aktivnog učenja i poučavanja u nastavi Vjeronauka

KWL tablica (ZŽN 😊)

Učeniku služi za:

- ✓ motivaciju
- ✓ ispravljanje miskonceptija
- ✓ poticanje uvažavanja tuđeg mišljenja
- ✓ učenje postavljanjem „dobrih” pitanja
- ✓ izradu mentalnih mapa

Učitelju služi za:

- ✓ procjenu vlastite kvalitete davanja uputa
- ✓ motiviranje učenika
- ✓ uvid u prethodna znanja učenika
- ✓ **vrednovanje**

Topic:		
What I ... Know	What I ... Wonder	What I ... Learned

ŠTO ZNAM O AKTIVNOM UČENJU U NASTAVI VIERONAUKA?	ŠTO ŽELIM ZNATI O AKTIVNOM UČENJU U NASTAVI VIERONAUKA?	ŠTO SAM KVALIFICOVALA O AKTIVNOM UČENJU U NASTAVI VIERONAUKA?

Vrednovanje:



*Dragi moji Ivana, Ivane, Tihana Ovo je „moj” kod za obrazac. Stavljam vam vezu za dupiciranje pa izbrišite ovu poruku. Stavljam je i u bilješku:

<https://forms.office.com/Pages/ShareFormPage.aspx?id=FvJamzTGgEurAgyaPQKQkeADvXkahaNMr9gjCJrMI3tUQUPQ1A>