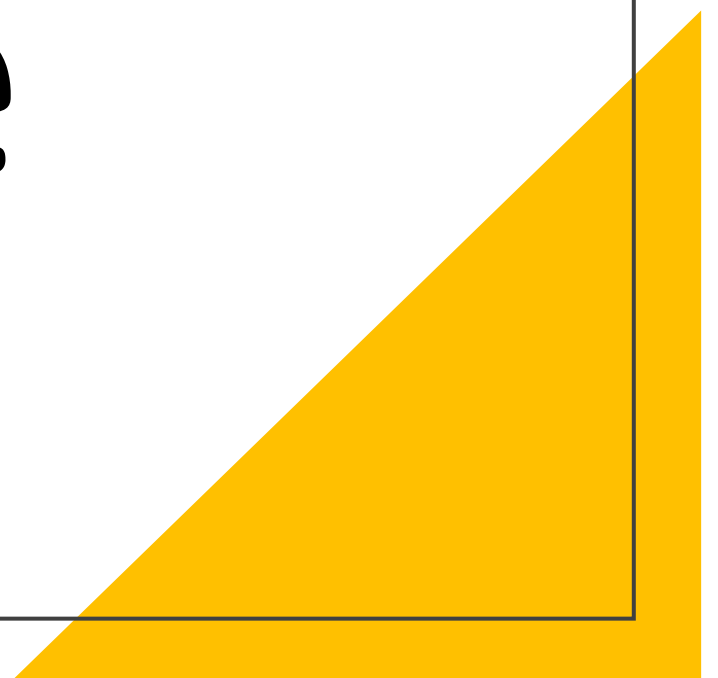


Vrednovanje

Sarajevo, 28.10.2023.



Ishodi radionice



Nakon ove radionice moći ću:

- prepoznati važnost i svrhu vrednovanja
- razlikovati različite vrste vrednovanja
- navesti primjer vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenje

To je jedini način da saznamo što su učenici naučili na kraju aktivnosti i jesu li ishodi ostvareni

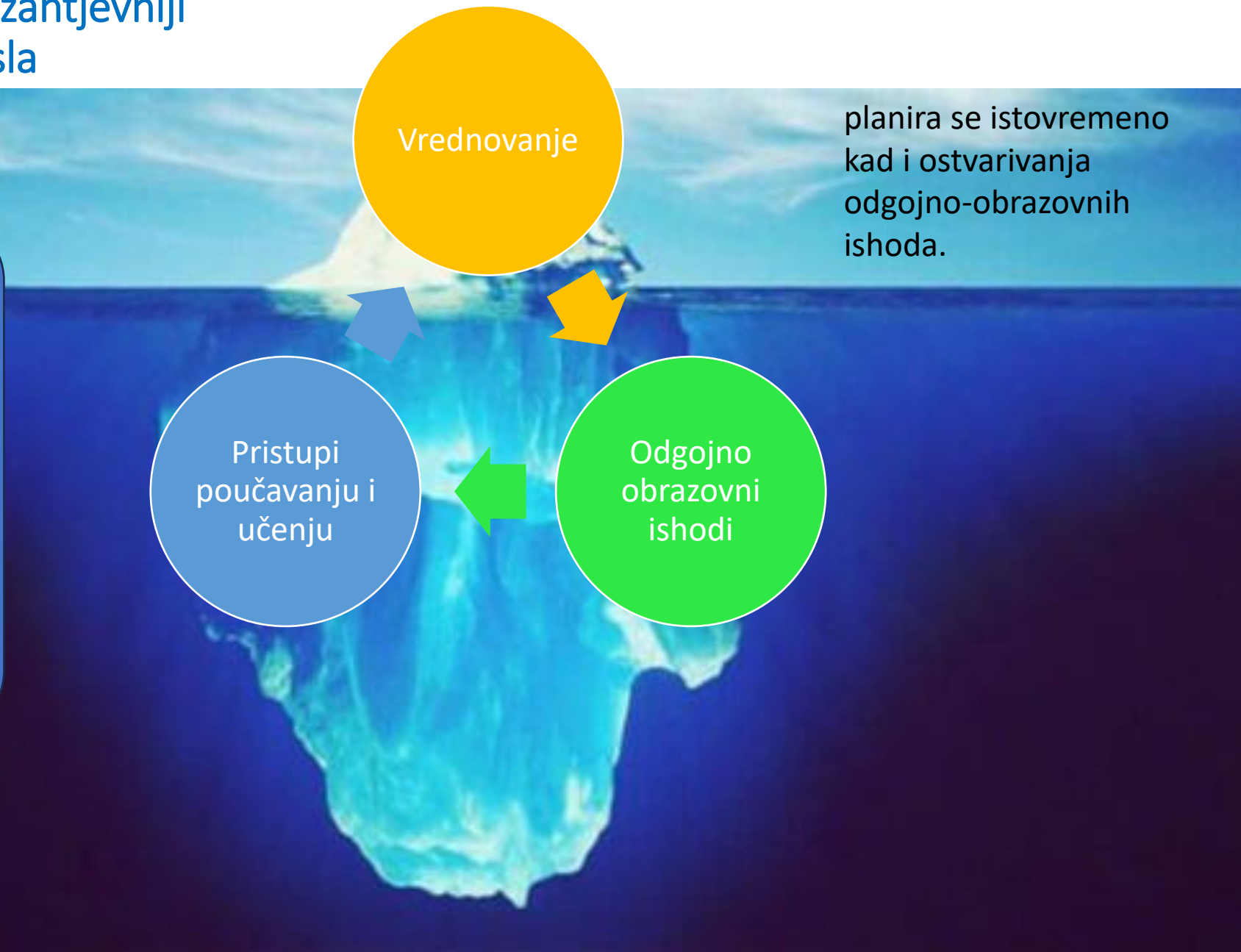
Vrednovanje nakon svake aktivnosti pomaže nam regulirati svoje poučavanje.

Zašto je vrednovanje važno?

Važno je dati povratnu informaciju i učeniku i roditeljima o postignućima kako bi mogao regulirati svoje učenje.

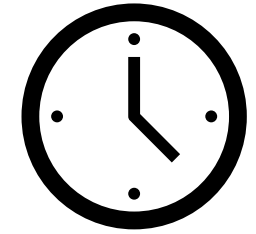
Vrednovanje – najzahtjevniji dio učiteljskog posla

planirani ISHODI UČENJA moraju biti usklađeni s načinima VREDNOVANJA ISHODA, te sa SADRŽAJIMA I AKTIVNOSTIMA POUČAVANJA koje uvijek uključuju aktivnost učenika



planira se istovremeno kad i ostvarivanja odgojno-obrazovnih ishoda.

Oblici vrednovanja s obzirom na svrhu



Oblici s obzirom na svrhu



Prije
Za vrijeme
Nakon

učenja
i
poučavanja

Dijagnostičko vrednovanje



utvrđivanje kvalitete i razine učeničkih predznanja i vještina



provodi se na početku, prije procesa poučavanja



na temelju prikupljenih informacija planiramo nastavni proces

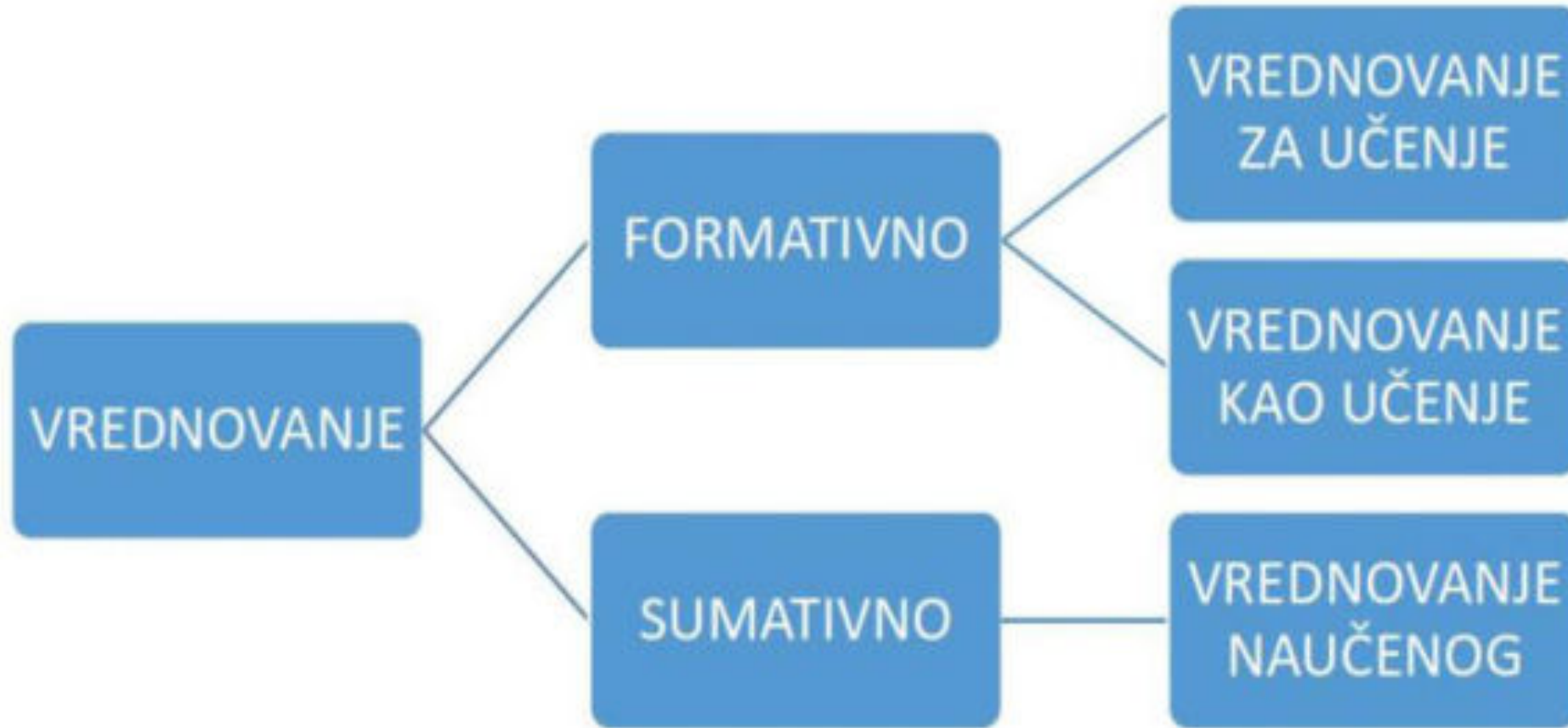


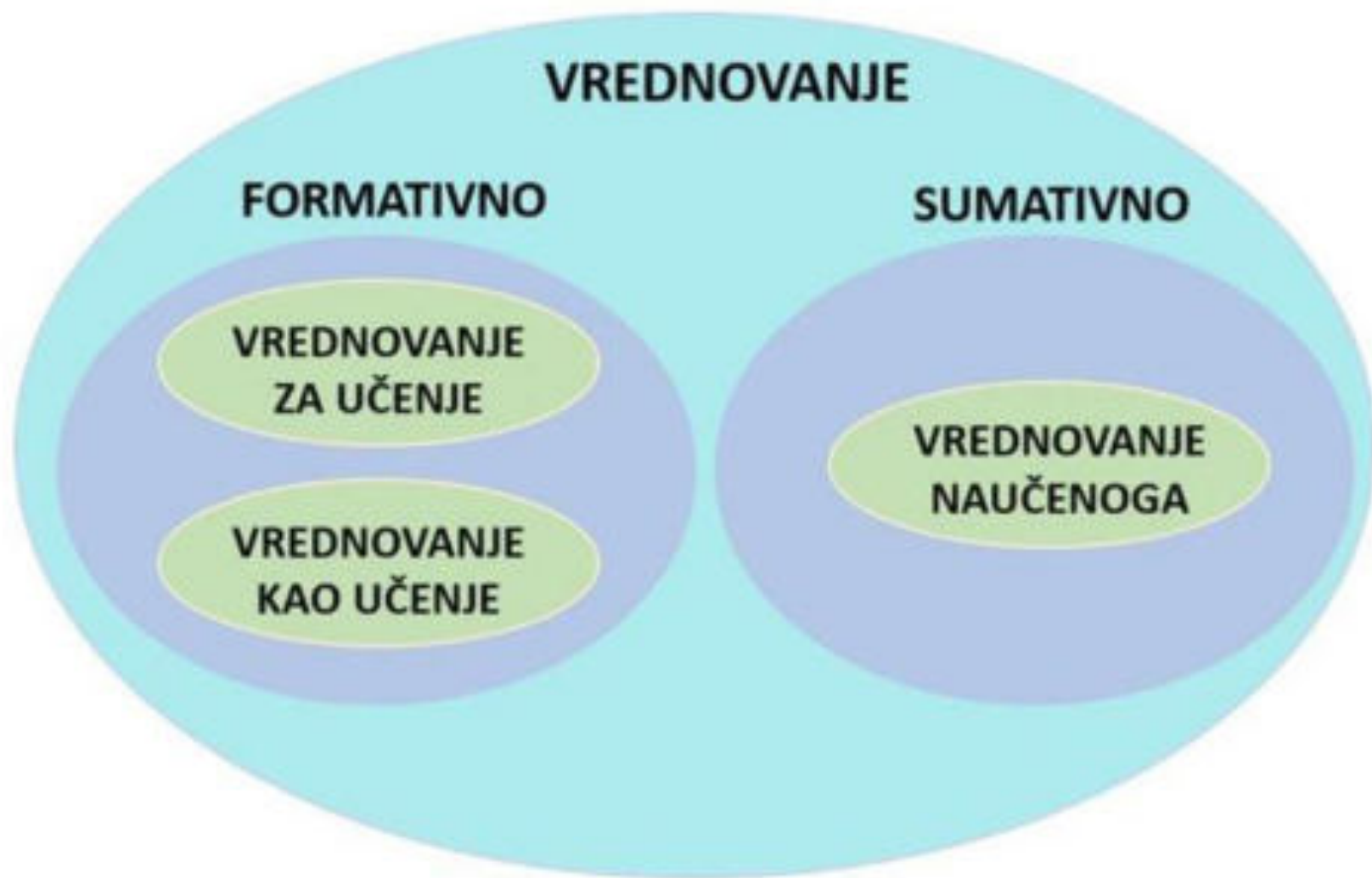
bitno je poći od onoga što učenici uistinu znaju, a ne od pretpostavke da bi nešto trebali znati



posebno važno kod određivanja prikladnog oblika odgojno-obrazovne podrške učenicima s teškoćama u učenju

Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na različitim razinama:





VREDNOVANJE

FORMATIVNO

VREDNOVANJE
ZA UČENJE

VREDNOVANJE
KAO UČENJE

SUMATIVNO

VREDNOVANJE
NAUČENOGA

Formativno vrednovanje

Provodi se **tijekom učenja i poučavanja**



Svrha mu je **prikupljanje informacija o napredovanju učenika**

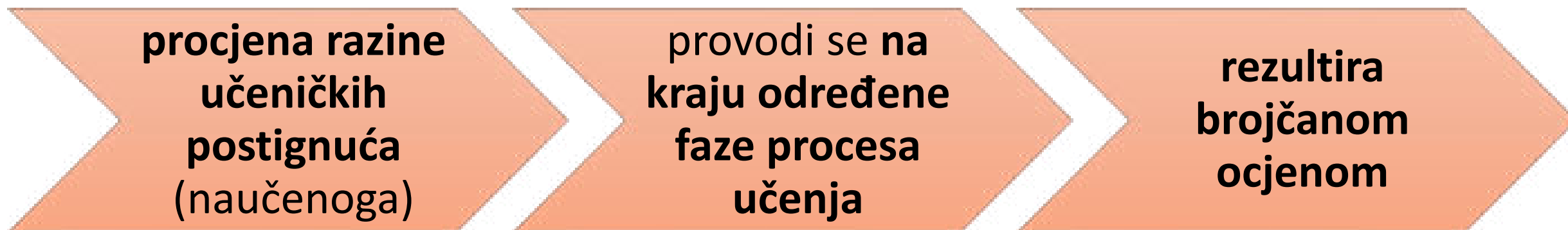


Ne rezultira brojčanom ocjenom nego povratnom informacijom

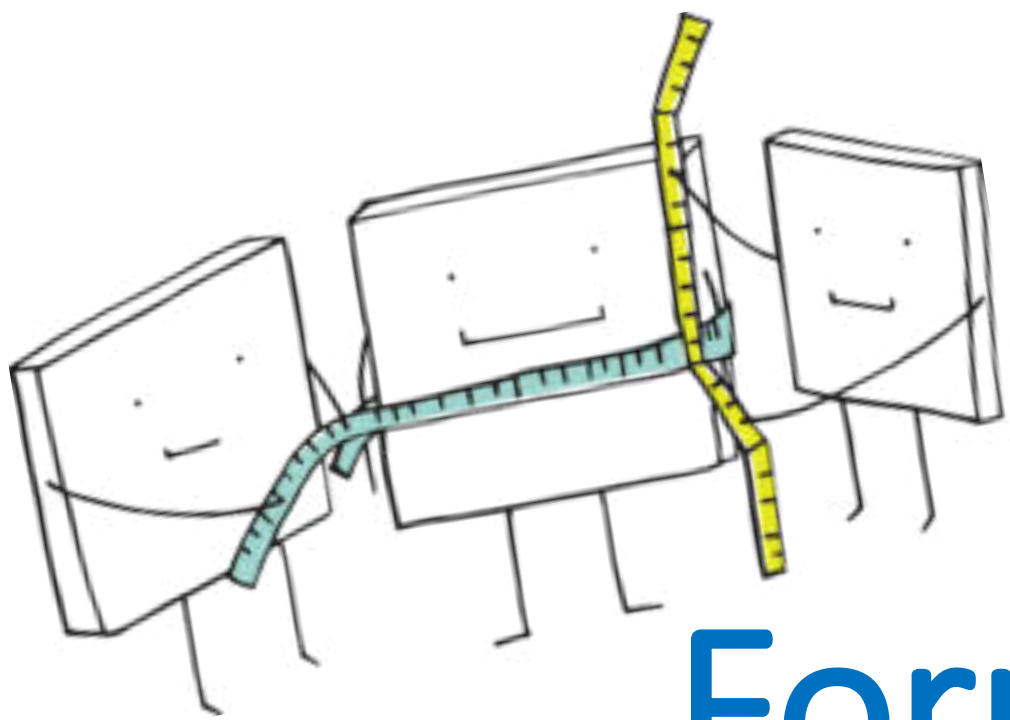
VREDNOVANJE ZA UČENJE

VREDNOVANJE KAO UČENJE

Sumativno vrednovanje



VREDNOVANJE NAUČENOG



Formativno vrednovanje

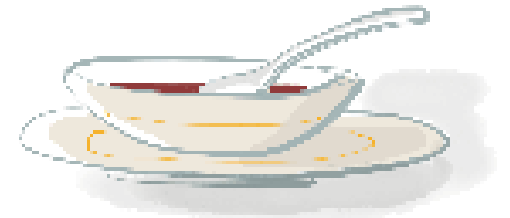
Vrednovanje za učenje

- prikupljanje informacija o učenju i poučavanju i njihova interpretacija
- odvija se kontinuirano **tijekom učenja i poučavanja**
- ne rezultira ocjenom
- stavlja naglasak na proces učenja
- pomaže učenicima unaprijediti svoje učenje, a učiteljima svoje poučavanje

FORMATIVE SUMMATIVE



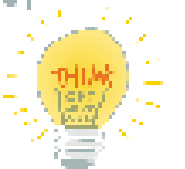
WHEN THE **CHEF**
TASTES THE SOUP



WHEN THE **GUESTS**
TASTE THE SOUP

 CC BY-NC-SA

FROM STEVE WICKER'S BLOG "THE NEW TRUTH ABOUT ASSESSMENT"





Učenicima omogućava unaprijediti svoje učenje tijekom procesa učenja.



Omogućava nam odrediti sljedeće korake u poučavanju.



Olakšava se individualizacija u pristupu poučavanju.

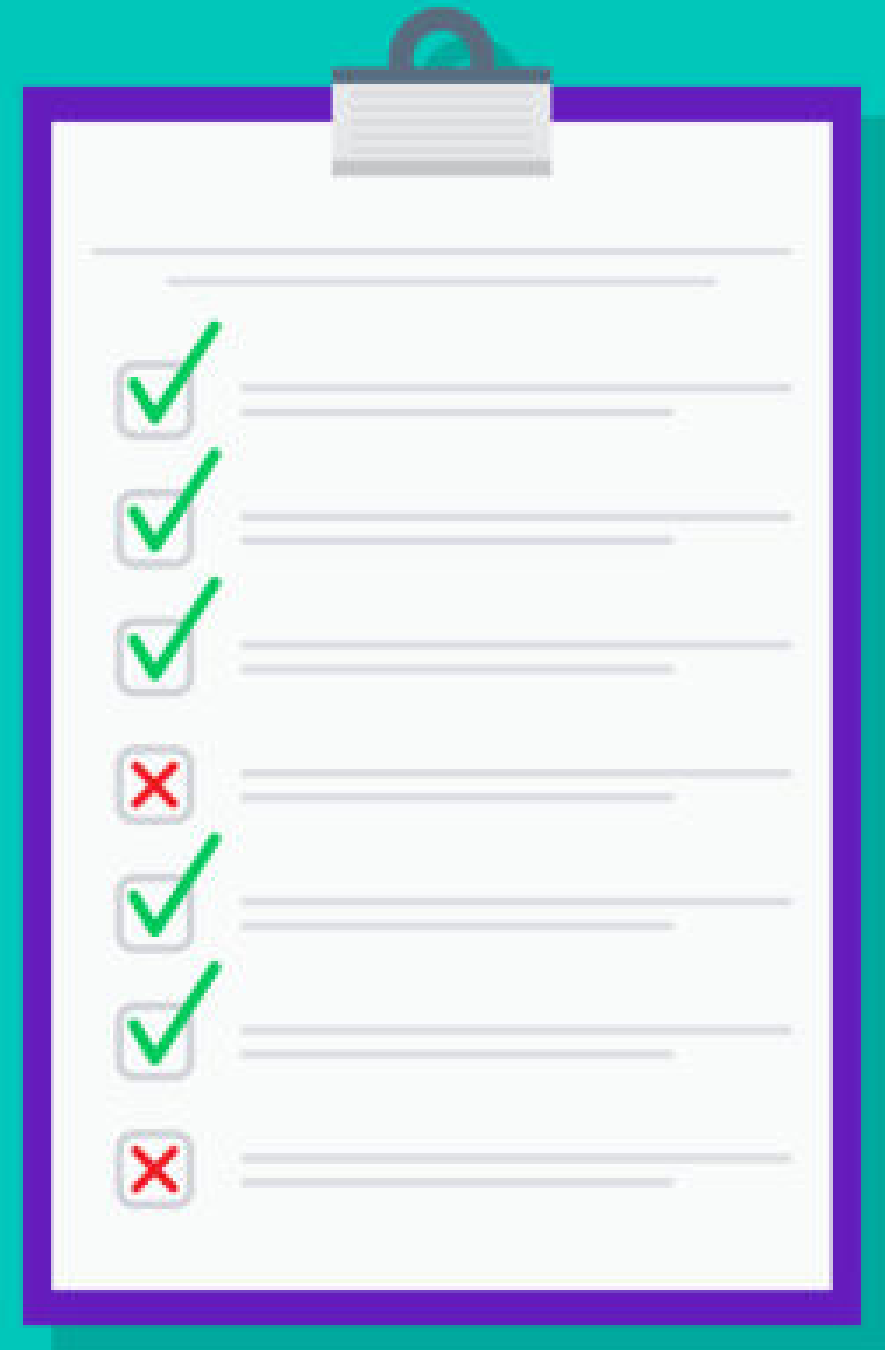


Osigurava roditeljima kvalitetnu povratnu informaciju na temelju koje mogu pružiti podršku za učenje svome djetetu.

Vrednovanje ZA učenje

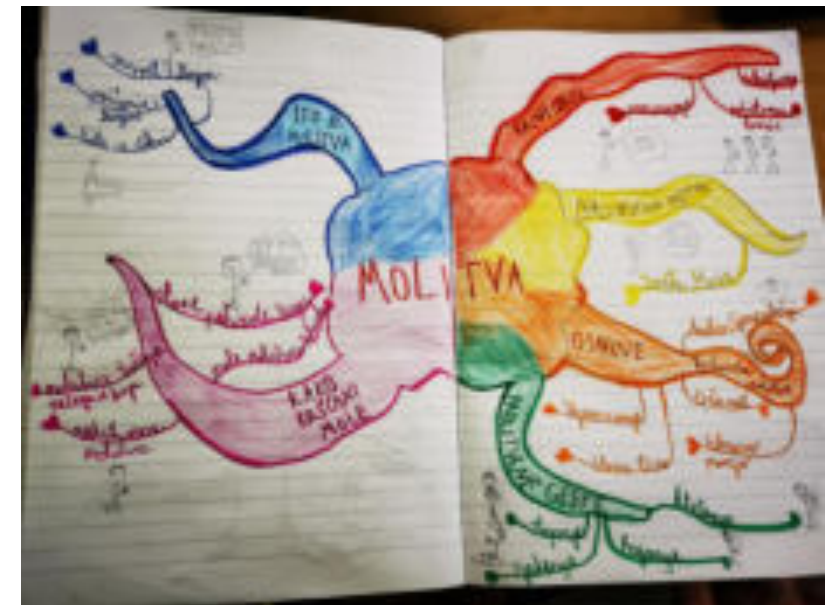
Metode i aktivnosti vrednovanja za učenje

- ❖ vrednovanje za učenje treba biti **redovito, nenametljivo i integrirano u sam proces učenja**
- ❖ učitelji mogu **primjenjivati različite metode prikupljanja informacija** tijekom sudjelovanja učenika u različitim aktivnostima
- ❖ vrednovanje za učenje omogućuje učitelju procijeniti **što svaki pojedini učenik doista zna i može**
- ❖ prikupljene informacije ne rezultiraju ocjenom



Mogućnosti...

- Minuta za kraj...
- 3-2-1 u različitim kombinacijama pitanja
- Vruća olovka
- Izlazna kartica
- Minuta za kraj (odgovor na jedno jasno postavljeno pitanje)
- Skica
- Grafički organizatori znanja (umna mapa)

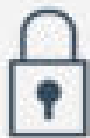


Pogodi pojam



Prati i odredi pojam koji se odnosi na određeni trag.

TRAG 01	TRAG 02	TRAG 03	TRAG 04	TRAG 05
[Blurred text]	[Blurred text]	Skup pravila, običaja, normi koje uređuju međuljudske odnose	[Blurred text]	[Blurred text]



SOLVI

3-2-1

Napisi jednu rečenicu koja ti je najbliže i koja ti se najviše sviđa.

Napisi datu poruku koja ti se sviđa i koja ti je najbliže.

Napisi tri informacije koje ti se sviđaju i koje ti su najbliže.



Povijest Crkve

ivanahac@gmail.com (nije dijeljeno) [Promijeni račun](#)

*Obavezno

Napiši svoje ime i prezime: *

Veli odgovor

Kada nastaje Crkva? *

1 bod

- Na blagdan Pedesetnice
- Na blagdan Božića
- Na Uskrs

Refleksivni praktičar na djelu

Koji materijal mi treba?
Koliko vremena trebaju učenici, koliko vremena treba meni?

Kako ću provjeriti ishod?

Nužno razumijevanje **smisla** pristupa, a ne samo akumulirati skup tehnika koje bi mogli primijeniti bez potrebne razine refleksije.

Što doznajem?

Što ću učiniti dalje?

Kako ću dati povratnu informaciju učenicima, hoću li je sačuvati, zabilježiti, kada, kako i gdje?



5 min

metoda

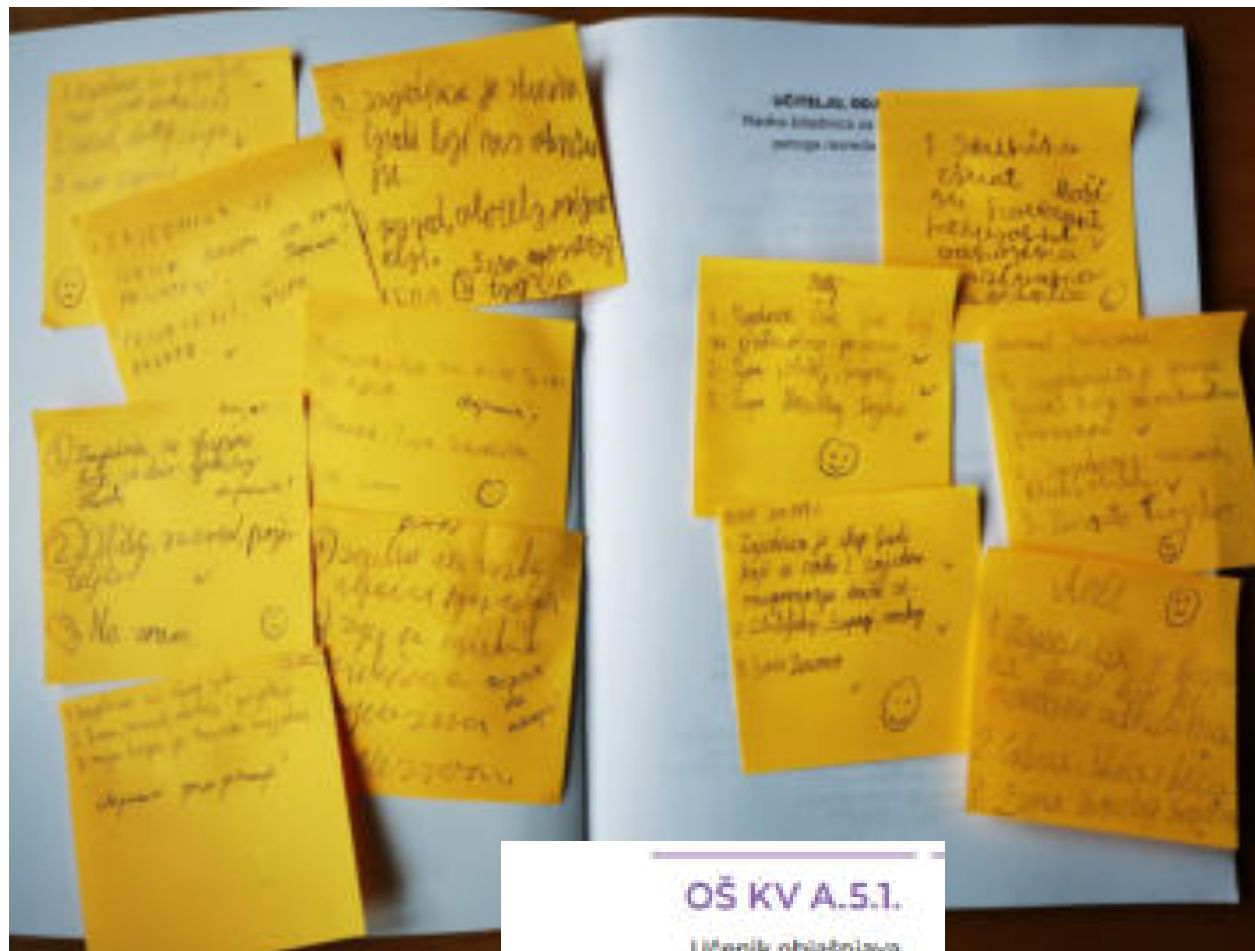
- Na kraju sata,
Tri ključna pitanja
Materijal: post-it listić
- Vrijeme (učenici): 5 min

Što doznajem?

- 7 učenika odgovorili djelomično, 5 učenika potpuno

Što ću učiniti?

- Napisati povratnu informaciju (smajlič, kvačica točni, - netočni)
Objasniti na satu ponovo što su zajednice.
Vršnjačka pomoć.



OŠ KV A.5.1.

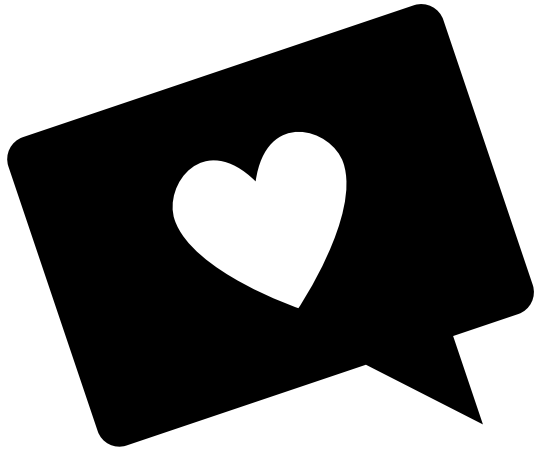
Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih.

Vrednovanje KAO učenje

Formativno vrednovanje



- ❖ **samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje**
 - ❖ cilj mu je potaknuti razvoj učenikova samostalnog i samoreguliranog pristupa učenju.
 - ❖ tijekom samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja učenici preuzimaju odgovornost za svoje učenje



Metode i aktivnosti - vrednovanje kao učenje

❖ **Vrednovanje kao učenje** provodi se različitim metodama:

- dnevnici učenja - bilješke koje učenici vode o svom učenju
- razgovor s učiteljem u procesu učenja
- zapisivanje razmišljanja o svom učenju

- najčešće se koriste **liste za procjenu i rubrike.**

Liste procjene, rubrike...



U kojem ste stanju za učenje?

Gdje ćete se smjestiti?



2. U kojem stanju godinu učenja... (text partially obscured)

Prilagodite svoju kulturu, modifikirajte, kombinirajte

Moje predviđanje je ispravno ✓ ako tražim savjet, ako ne ✗

	DATUM	DATUM	DATUM
Slušam drugu stranu govora.			
Ispravim se za riječ.			
Svoje mišljenje izražavam na uljudan način.			
Uvažavam tuđe mišljenje.			
Razumim pravilo.			

Radna bilježnica,
U prijateljstvu
s Bogom, str.
70.

Put učenja
(praćenje
cilja)



UČIM S ANĐELOM POMOĆNIKOM



JOŠ NE MOGU

IDE MI BOLJE, ALI
JOŠ TREBAM



ŽELIM NAUČITI:

KAKO BI
USPIO/USPJELA
UČINITI ČU

USPJEH!
SADA
MOGU/ZNAM!

Značke

ISHODI	RAZRAĐA ODGOVNO-OBRAZOVNIH ISHODA
<p>OŠ KV A.1.1</p> <p>Učenik izražava osnovni doživljaj e sjeti i svijeta te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenom.</p>	<p>Učenik prepoznaje i navodi neka važna životna pitanja u kojima se govori na višnjoj ravnini (Bog i njegovi ljudi) prema ljudima.</p> <p>Učenik na pozitivan način razmišlja o svemu što mu, baš i, pružaju i koristi u odnosu prema svemu prema sebi i drugima.</p> <p>Učenik u prirodi i okolama oko sebe zapada ljepoti i sklad.</p> <p>Učenik uočava da je život čudasan i da je Božji dar.</p> <p>Učenik prepoznaje sebe i druge kao Božju ljubavnu djecu kroz uočavanje kako ovdje ima svoje misli, svoje misli i svoje osobnosti.</p> <p>Učenik tražava stav ponašanja prema ljudima oko sebe.</p>



SUPER MOĆ PRIJATELJSTVA

<p>Koristim prijateljske riječi.</p> <p>„MOGU LI SE IGRATI S TOBOM?”</p> <p>„MOGU LI SE IGRATI S TOM IGRAČKOM?”</p>	
<p>Prihvaćam igru drugih. Ne mora uvijek biti sve po mom.</p> <p>„KAKO ĆEMO SE IGRATI?”</p> <p>Ponekad me drugi naljute, ali znam reći stop i razmislim,</p> <p>KAKO RJEŠITI PROBLEM BEZ SVADE?</p>	
<p>MOJE SU RUKU I NOGE OBAZRIVE PREMA DRUGIMA</p>	

Alati za lakšu izradu

<https://www.classtools.net/badgemaker/>



[Embedding formative assessment in practical work | Ideas | RSC Education](#)



Semafor

Povratna informacija

- **Povratne informacije dobre kvalitete** smatraju se temeljnim aspektom korištenja vrednovanja kao učenja.
- Povratne informacije učenicima trebaju dati smjernice **ne samo** o tome što jest **netočno** u radu, već i o onome što je **ispravno** učinjeno **prema** početnim **ishodima** učenja ili očekivanja. Osim toga, i možda najvažnije, **eksplicitne smjernice** o tome što bi **mogli učiniti** kako bi poboljšali i nastavili napredovati prema očekivanjima.

Vrednovanje kao učenje

Prednosti

- Učenici su aktivniji
- Daje osjećaj sigurnosti
- Aktivnija i važnija uloga učenika u učionici
- Razvijanje svijesti što se očekuje
- Učenici su odgovorniji
- Metakognicija i razvoj kontrole nad učenjem.



Mane

- Zahtjeva dodatno vrijeme na satu i nakon sata
- Zahtjeva materijalna sredstva i trud



Izazovi:

- potrebno je vrijeme i poučavanje kako bi se kod učenika razvila potrebna razina svijesti za razumijevanje vlastitih procesa učenja
- zahtijeva definiranje kriterija koji moraju biti jasni i konkretni
- U nedostatku ovih kriterija, učenici neće imati temelje na kojima će potkrijepiti prosudbe o svom radu ili ocjenama svojih vršnjaka.



Sumativno vrednovanje

Predmet: Vjeronauk
Element vrednovanja: znanje
Mjesec: listopad

1 2 3 4 5

Datum ocjene: 23. 10. 2023.

Umetena/pisana provjera: Da

Bilješka:

Unesi

Vrednovanje naučenog

Vrednovanje naučenog

- ❖ Svrha **vrednovanje naučenoga procjena je ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda** nakon određenoga (kraćega ili dužega) razdoblja učenja i poučavanja.
- ❖ Njime se sažimaju informacije o tome što učenik zna i može učiniti u određenom trenutku kako bi se dokumentiralo i izvijestilo o njegovim postignućima i napredovanju.
- ❖ Za vrednovanje naučenoga **koristi se brojčana ocjena.**



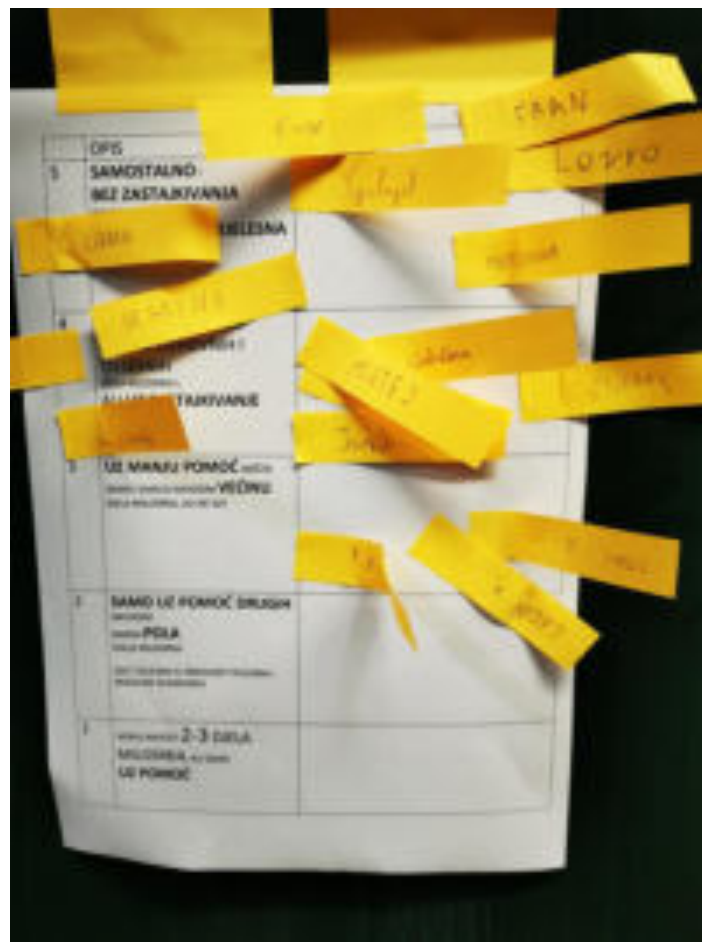


Slika 5: Zajednička svrha vrednovanja za učenje i kao učenja (F) i vrednovanja naučenog (S) je poboljšati učenje i uspjeh svakog učenika.

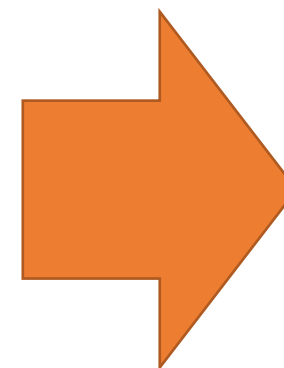
Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje



29. Rujna 2021.



6. Listopada 2021.



Sumativno
vrednovanje

3. zadatak:

- Na temelju dosad napisanih ishoda aktivnosti i same aktivnosti, osmislite vrednovanje i provjerite jesu li ishodi ostvareni. 😊

1. zadatak:

Na temelju zadanih kurikulumskih ishoda navedite dva ishoda aktivnosti.

OS KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvine blagdane i slavi ih te njihovu poruku.

Osnovna škola

Učenik opisuje vanjska obilježja pojedinih blagdana.
Učenik objavljuje poruku blagdana, svetkovina i obitaja (Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Svi sveti i Dušni dan, Sv. Nikola i Sv. Lucija; Majčin dan...).

2. zadatak:

Na temelju ishoda iz prvoga zadatka osmislite aktivnost kojom ćete najbolje ostvariti zadane ishode.